



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تدريس المهارات اللغوية
2.	رقم المادة	0802732
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3، نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3، نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير أساليب تدريس اللغة العربية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015، ف2
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/1

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني:

أ.د. عبدالكريم سليم الحداد. رقم المكتب: الساعات المكتبية: 2-3، ث، خ. رقم الهاتف 5355000 فرعي 4081 البريد الإلكتروني

haddad66@ju.edu.jo

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة البعد الوظيفي في العربية، فتركز على المهارات اللغوية التي يستخدمها الطالب: الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة من حيث المفهوم والأهداف والمهارات الفرعية، وعلاقة المهارات اللغوية بعضها ببعض، والتكامل في تدريسها. وتتناول أيضاً طرائق تدريس كل مهارة. والإفادة من التقنية الحديثة في تدريسها، وتحليل الكتب اللغوية المدرسية انطلاقاً من التكاملية اللغوية. ومظاهر ضعف الطلبة في المهارات اللغوية وطرائق معالجتها، ونتائج البحوث في مجال تدريس المهارات اللغوية وكيفية توظيفها.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

الأهداف:

1. استيعاب المفاهيم المتصلة بالمادة.
2. تعرف النظريات المتصلة بتدريس المهارات اللغوية.
3. توظيف طرائق تدريس اللغة الحديثة في الصف المدرسي.
4. نقد واقع تدريس اللغة اعتماداً على نظرية تدريسية حديثة.
5. اكتساب مهارة كتابة البحث في مجال المادة.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. استيعاب المفاهيم المتصلة بطرائق تدريس اللغة العربية.
2. تعرف الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية.
3. توظيف إحدى طرائق التدريس الحديثة في تدريس اللغة.
4. تحليل الموقف الصفي وفق إحدى طرائق تدريس اللغة.
5. استخلاص طرائق التدريس الموظفة في المناهج اللغوية المدرسية.
6. يفسر الاهتمام بطرائق تدريس اللغة.
7. ينقد دور المعلم (الاعتيادي) في تدريس المهارات اللغوية.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
6. عرض خطة المادة ومناقشة مفرداتها .	5. الأول	4. أ.د. الحداد	3. استيعاب المفاهيم	2. الأسئلة الشفهية	1. المذكورة في القائمة
12. المهارات اللغوية: مفهوماً وأنواعها .	11. الثاني	10. أ.د. الحداد	9. تعيين المهارات اللغوية الوظيفية	8. الملاحظة	7. المذكورة في القائمة
18. الاستماع : مهاراته وتعليمها	17. الثالث	16. أ.د. الحداد	15. توظيف مهارات الاستماع في	14. المناقشة الجماعية	13. المذكورة في القائمة

		التعليم اللغة			.
19. المذكورة في القائمة	20. الأسئلة الشفهية	21. توضيح أهمية فنون القول	22. أ.د. الحداد	23. الرابع	24. فنون القول وفق الدراسات اللغوية المعاصر ة.
25. المذكورة في القائمة	26. المناقشة الجماعية	27. توظيف طريقة منها في التدريس	28. أ.د. الحداد	29. الخامس	30. طرائق تعليم فنون القول.
31. المذكورة في القائمة	32. الملاحظ ة	33. تفسير عملية القراءة	34. أ.د. الحداد	35. السادس	36. القراءة وفق الدراسات اللغوية المعاصر ة.
37. المذكورة في القائمة	38. الأسئلة الشفهية	39. توظيف طريقة منها في التدريس	40. أ.د. الحداد	41. السابع	42. طرائق تعليم القراءة.
43. المذكورة في القائمة	44. الاختبار الكتابي	45.	46. أ.د. الحداد	47. الثامن	48. اختبار منتصف الفصل
49. المذكورة في القائمة	50. الملاحظ ة	51. تمييز مهارات القراءة الناقدة	52. أ.د. الحداد	53. التاسع	54. تعليم القراءة الناقدة.
55. المذكورة في القائمة	56. المناقشة الجماعية	57. تحديد مهارات القراءة الإبداعية	58. أ.د. الحداد	59. العاشر	60. تعليم القراءة الإبداعية .
61. المذكورة في القائمة	62. الملاحظ ة	63. تعرف طرائق تدريس الكتابة	64. أ.د. الحداد	65. الحادي عشر	66. التعبير الكتابي وفق الدراسات اللغوية

					المعاصر ة.	91
67. المذكورة في القائمة	68. الملاحظ ة	69. توظيف طرائق تعليم الكتابة في التدريس	70. أ.د. الحداد	71. الثاني عشر	72. تعليم التعبير الكتابي.	
73. المذكورة في القائمة	74. التقرير المكتوب	75. استخلا ص مظاهر الوظيفية في الكتب المدرسي ة	76. أ.د. الحداد	77. الثالث عشر	78. الوظيفية في تعليم فروع اللغة العربية.	
79.	80. المناقشة الجماعي ة	81. نقد البحث المقدم	82. أ.د. الحداد	83. الرابع عشر	84. عرض البحوث ونقدھا	
85. المذكورة في القائمة	86. الاختبار الكتابي	87. استيعاب أفكار المادة	88. أ.د. الحداد	89. الخامس عشر	90. الاختبار النهائي	

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

1. المحاضرة
2. الحوار والمناقشة
3. التعلم التعاوني
4. حل المشكلات
5. العروض الشفهية

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات الآتية:

- قراءة الموضوعات المتضمنة في خطة المادة والمشاركة في مناقشتها.
- عرض ثلاث دراسات حديثة (2012 فما فوق) في أحد موضوعات الخطة.
- عرض موضوع من موضوعات الخطة في حدود (20 دقيقة).
- إنجاز مشروع بحثي في مجال طرائق تدريس اللغة في الأسبوع الثاني من شهر نيسان 2016.
- بناء ملف إنجاز الطالب في المادة.

تقديم اختبارات المادة، والنجاح فيها:

اختبار منتصف الفصل	30%
بحوث واجبات	30%
اختبار نهاية الفصل	40%

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: وفق تعليمات الجامعة.
- ب- الغياب عن الامتحانات، وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: وفق تعليمات الجامعة. وتسليم الواجبات في مواعيدها المحددة.
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: وفق تعليمات الجامعة.
- هـ- إعطاء الدرجات: وفق تعليمات الجامعة.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: المكتبة الورقية والالكترونية.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

قاعة تدريس مناسبة.

25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

البجة، عبد الفتاح. (2001). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. العين: دار الثقافة.

حبيب الله، محمد. (2000). أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق: المدخل في تطوير مهارات الفهم والتفكير والتعلم، ط2، عمان: دار عمار.

السيد، محمود (1998). في طرائق تدريس اللغة العربية، ط 3، دمشق: جامعة دمشق .

طعيمة، رشدي (1988). الأسس العامة لمناهج تعليم العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

طعيمة، رشدي (1988). مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي.

طه، الدليمي والواللي، سعاد. (2003). الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية. عمان: دار الشروق

عبد، داود (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً (ط2). عمان: دار عمار .

عصر، حسني. (1999). تعليم القراءة من منظور علم اللغة النفسي. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث.

عمار، سام (2002). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية . بيروت : مؤسسة الرسالة .

الفريق الوطني لإعداد الإطار العام، الفريق الوطني لإعداد النتائج العامة والخاصة (2005). الإطار العام والنتائج العامة والخاصة في اللغة العربية لمرحلتى التعليم الأساسي والثانوي، الطبعة الأولى، عمان: وزارة التربية والتعليم.

مذكور، علي. (2000). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

الموسى، نهاد. (2003). الأساليب مناهج ونماذج في تعليم وتعلم اللغة العربية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

Section Tow (1994). Language processes. In R.R.Ruddell:R.R.M,& S.H. Eds. Theoretical Models and Processes of Reading, 4th.ed

John,G.;Royce, R.; & Roger, B.(1990). Cognitive Psychology for teachers. New York: Macmillan publishing Co.

Burns, P., Roe, D., and Ross, E. (1999). Teaching Reading in Today's elementary schools. (7th.ed.) New York: Houghton Mifflin.

Co.Carnevale. A; Desrochers, D. (2003). Preparing Student for the Knowledge Economy: What School Counselors Need to Know. Professional School Counseling. V.6(4): 228-237.

D. Roe, Betty, & Ross, Elinor. (2006). Integrating Language Arts Through Literature and thematic Units. First edition. New York: Pearson Education.

Durkin, K (ed.) (1986). Language Development in the School years. Ma.: Brookline Books.

Hoskisson , k & Tompkins , G . (1987) . Language Arts , content and teaching strategies . Ohio : Merrill Publishing Co.

Moats. L. (2004). Efficacy of A Structured, Systematic Language Curriculum for Adolescent Poor Readers. Reading & Writing Quarterly. V. 20(2). P 145-159.

Reutzel, D. Ray, B. Cooter, Jr, & Robert. (1992). Teaching Children to Read . First edition, New York: Macmillan Publishing Company.

Roe , & Stoodt , B & Burns , P . (1998) . The content areas . New York : Houghton Mifflin Co .

Wiles, J., & Bondi, J. (1993). Curriculum Development: A Guide to Practice (4th.ed.). New York: Macmillan co.

Yang, S. (2001). Integrating Computer-mediated tools in the Language Curriculum. Journal of computer Assisted Learning. V. 17(1): 85-93.